

แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา



พุทธศักราช
๒๕๖๕-๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

งานนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี
ของโรงเรียนช้างมิ่งพิทยานุกุล อำเภอพรหมานิคม จังหวัดสกลนคร

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนช้างมิ่งพิทยานุกุล ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี (ประจำปีการศึกษา 2565 – 2568) ของโรงเรียนช้างมิ่งพิทยานุกุล แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี ได้

ลงชื่อ.....

(นายปรีชา โพธิมาศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนช้างมิ่งพิทยานุกุล

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกภาคส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยัง คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบกับ กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 14 (2) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้ง กำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ 16 โรงเรียนช้างมิ่งพิทยานุกุล จึงจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี คือ ปีการศึกษา 2565 – 2568 นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศ ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วเมื่อการประชุมครั้งที่ 1 / 2565 วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวก ในการจัดทำและร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายสุนทร ศรีพันธุ์บุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนช้างมิ่งพิทยานุกุล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	
1. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการ	1
2. ปรัชญา คำขวัญ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	3
3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา / แผนภูมิโครงสร้าง	3
4. ข้อมูลจำนวนนักเรียน	6
5. ข้อมูลบุคลากร	6
6. ข้อมูลอาคารสถานที่	7
7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	8
8. ผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น.....	14
9. สรุปการดำเนินงานที่ผ่านมา	17
10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม.....	20
11. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	20
ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพภาพของสถานศึกษา	
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร	23
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร	24
3. สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม	24
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	26
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำขวัญ ผลผลิต	27
3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ ยุทธศาสตร์ จุดเน้นการบริการ สภาพของโรงเรียนที่คาดหวัง	27
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาของโรงเรียน	29
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการจัดการศึกษา	30
ส่วนที่ 5 โครงการ / กิจกรรม / งบประมาณ	57
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	64
ภาคผนวก	
- ตารางการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. ประวัติข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนช้างมิ่งพิทยานุกุล ตำบลช้างมิ่ง อำเภอพรณานิคม จังหวัดสกลนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โทร 042-166262 โทรสาร 042-166261
e-mail Changmingpit@hotmail.com , www.cmp.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 50 ไร่ เขตพื้นที่บริการ บ้านช้างมิ่ง บ้านดอนม่วย บ้านหนองเดิน
ดอนขาว บ้านหนองโคกนาคำโนนธาตุ บ้านอุมไผ่ บ้านตาลเลียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนช้างมิ่งพิทยานุกุล เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ตั้งอยู่ด้านทิศตะวันออกในที่สาธารณประโยชน์ของบ้านช้างมิ่ง
หมู่ที่ 1 ตำบลช้างมิ่ง อำเภอพรณานิคม จังหวัดสกลนคร ซึ่งสภาพตำบลช้างมิ่งมอบให้สำหรับก่อสร้าง
เป็นสถานศึกษา มีเนื้อที่ติดต่อกันรวมทั้งหมด 50 ไร่

โรงเรียนช้างมิ่งพิทยานุกุล เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาระดับตำบล เปิดทำการสอน
ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในอดีตได้รับการอนุมัติให้เป็นสาขาตำบลช้างมิ่ง โดยแยกออกจากโรงเรียน
พรหมาวุฒาจารย์ อำเภอพรณานิคม จังหวัดสกลนคร เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2535 เริ่มเปิด
ทำการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา 2536 และได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งเป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ 1
พฤษภาคม พ.ศ. 2538

ปัจจุบันโรงเรียนช้างมิ่งพิทยานุกุล เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
มีจำนวนห้องเรียน รวม 7 ห้อง แบ่งออกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 4 ห้อง ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ห้อง แผนการจัดชั้นเรียน 1:1:1:1:1 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 177 คน
แยกเป็นชาย 96 คน หญิง 81 คน บุคลากรครูในสถานศึกษาตาม จ.18 รวมทั้งสิ้น 12 คน
ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน ครูประจำการ 12 คน พนักงานราชการ จำนวน 2 คน
อัตราจ้าง จำนวน 1 คน ครูธุรการ 1 คน ปัจจุบันมี นายสุนทร สีพันธ์บุญ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
สถานศึกษา

2. ปรัชญา คำขวัญ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

2.1 สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - ขาว

ความหมาย

สีฟ้า : ความรัก ความเสียสละและความผูกพันที่มีต่อสถาบัน

สีขาว : ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีความรู้

สภาพของชุมชน

บ้านช้างมิ่ง ตั้งอยู่บนที่ราบลุ่มเขตชลประทานเขื่อนน้ำอูนบริเวณรอบๆหมู่บ้าน เป็นที่นาของชาวบ้านประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตรนาปีในช่วงหน้าฝน และนาปรังในช่วงหน้าแล้ง โดยอาศัยน้ำจากคลองชลประทานจากเขื่อนน้ำอูน ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ ทำให้ศูนย์ผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าว จังหวัดสกลนคร ส่งเสริมให้ชาวตำบลช้างมิ่งปลูกข้าวเป็นเมล็ดพันธุ์ที่มีคุณภาพเป็นการเพิ่มมูลค่าให้เกษตรกร เป็นอย่างดี ศาสนาที่นับถือคือ ศาสนาคริสต์ ด้านการคมนาคม ถนนลาดยางผ่านหมู่บ้านสะดวกในการเดินทาง มีไฟฟ้า โทรศัพท์ ประปาในหมู่บ้าน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือเกษตรกรรวม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 15,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

รอบๆบริเวณโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้หลายอย่าง เช่น วัดพระคริสตราชฯ แหล่งเทคโนโลยี ชุมชน สถาบันการศึกษา ฯลฯ ซึ่งโรงเรียนสามารถให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ หรือศึกษานอก บทเรียนได้อย่างมาก และโรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน มีวัดอยู่ใกล้โรงเรียนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติ ศาสนกิจ ผู้ปกครองของนักเรียนมักจะทิ้งบุตรธิดาไว้ให้ญาติดูแล อีกส่วนหนึ่งทำการเกษตรที่มีค่าใช้จ่าย ค่อนข้างสูง ทำให้ครอบครัวมีรายได้ไม่คุ้มกับรายจ่าย นอกจากนี้โรงเรียนยังอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข ซึ่ง โรงเรียนต้องใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมาก

3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา/บทบาทหน้าที่

3.1. บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

6.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดังนี้

6.1.1 ร่วมวางนโยบาย วางแผนการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนา ของโรงเรียน

6.1.2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาของโรงเรียน

6.1.3 ร่วมบริหารการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

6.1.4 ร่วมประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการและร่วมประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติการประจำปี

6.2. ผู้บริหาร มีหน้าที่ดังนี้

6.2.1 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาและ ประชาชนทั่วไป

6.2.2 ร่วมดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

6.2.3 ร่วมประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

6.3. ครู มีหน้าที่

- 6.3.1 ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานต่างๆ
- 6.3.2 ดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
- 6.3.3 รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- 6.3.4 ให้ข้อเสนอแนะ / แก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน

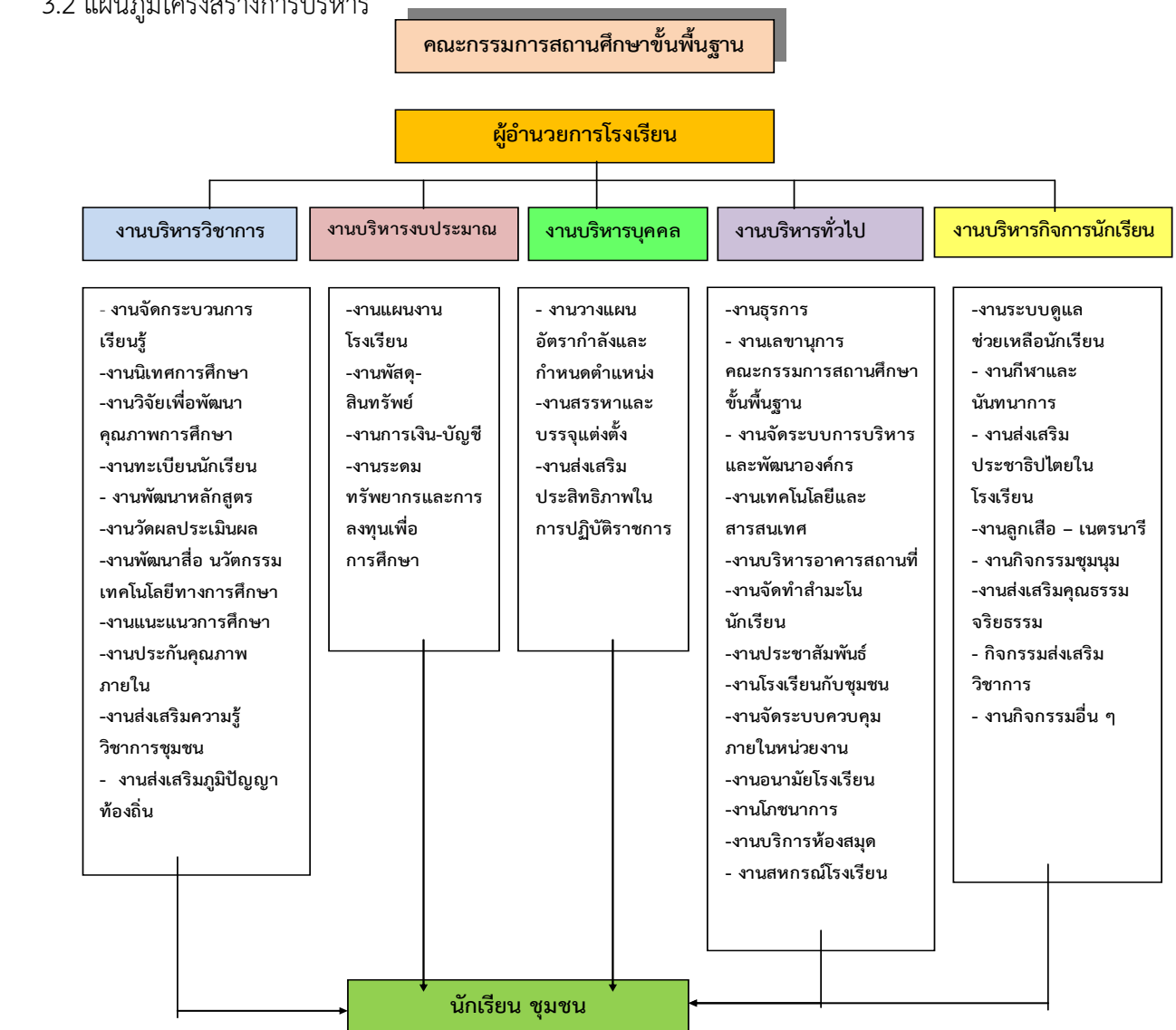
6.4. ผู้ปกครอง มีหน้าที่

- 6.4.1 สนับสนุนดูแลนักเรียนในความปกครองให้ได้รับการศึกษา
- 6.4.2 ร่วมสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
- 6.4.3 ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆในโรงเรียน

6.5. นักเรียน มีหน้าที่

- 6.5.1 ร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน
- 6.5.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน

3.2 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร



(ต่อ)แผนงานวิชาการ	(ต่อ)แผนงานงบประมาณ	(ต่อ)แผนงานบุคลากร	(ต่อ)แผนงานบริหารทั่วไป
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัด ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุคใหม่ หน่วยงาน สถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2. การจัดทำแผนการใช้เงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสพฐ. โดยตรง 3. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4. การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายงานหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 18. การจัดทำบัญชีการเงิน 19. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน 20. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา 5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6. การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9. การส่งพักรักษาและการส่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 13. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 14. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 15. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 16. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 17. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 18. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนประชากร 11. การรับนักเรียน 12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. การทัศนศึกษา 16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

4 . ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.1	1	11	8	19	-
ม.2	2	24	17	41	-
ม.3	1	19	16	35	-
ม.4	1	15	13	28	-
ม.5	1	13	15	28	-
ม.6	1	14	12	26	-
รวม	7	96	81	177	

5. ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากร

ประเภท	เพศ		ตำแหน่ง				รวม
	ชาย	หญิง	ครูผู้ช่วย	ครู/คศ.1	คร/คศ.2	ครู/คศ.3	
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	-	1	1
รองฯ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	3	8	-	4	1	6	11
พนักงานราชการ	1	1	-	-	-	-	2
อัตราจ้าง	1	-	-	-	-	-	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	-	-	-	1
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง (ลูกจ้าง)	-	-	-	-	-	-	-
รวม	6	10	-	4	1	7	16

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ก	จำนวน 1 หลัง
2. อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ข	จำนวน 1 หลัง
3. อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ค	จำนวน 1 หลัง
4. อาคารเรียนชั่วคราว	จำนวน 1 หลัง
5. โรงอาหาร 300 ที่นั่ง	จำนวน 1 หลัง
6. ห้องส้วมภายนอกอาคาร	จำนวน 2 หลัง
7. ห้องส้วมภายในตัวอาคาร	จำนวน 2 ที่
8. สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
9. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 1 สนาม
10. สนามบาสเกตบอล	จำนวน 1 สนาม
11. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
12. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
13. ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
14. ห้องแนะแนว	จำนวน 1 ห้อง
15. ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
16. ห้องดนตรี	จำนวน 1 ห้อง
17. ห้องนาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง
18. ห้องประชุม	จำนวน 1 ห้อง
19. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
20. ห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน 1 ห้อง
21. ห้องการเงิน	จำนวน 1 ห้อง
22. ห้องพัสดุ	จำนวน 1 ห้อง
23. ห้องสภานักเรียน	จำนวน 1 ห้อง
24. ห้องบริหารงานวิชาการ	จำนวน 1 ห้อง
25. ห้องบริหารทั่วไป	จำนวน 1 ห้อง
26. ห้องบริหารงานบุคคล	จำนวน 1 ห้อง
27. ห้องดนตรี	จำนวน 1 ห้อง

7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนข้างมิ่งพิทยานุกูลได้ใช้หลักสูตรจัดการศึกษา 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรโรงเรียนข้างมิ่งพิทยานุกูล พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	440 (11)
ท21101 ภาษาไทย 1	60 (1.5 นก.)
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	60 (1.5 นก.)
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	60 (1.5 นก.)
ว21103 เทคโนโลยีการออกแบบ 1	20 (0.5 นก.)
ส21101 สังคมศึกษา 1	60 (1.5 นก.)
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	20 (0.5 นก.)
พ21101 สุขศึกษา 1	20 (0.5 นก.)
พ21103 พลศึกษา 1	20 (0.5 นก.)
ศ21101 ศิลปะ 1	40 (1.0 นก.)
ง21101 การงานอาชีพ 1	20 (0.5 นก.)
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	60 (1.5 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	120 (3.0)
ส20231 หน้าที่พลเมือง	20 (0.5นก.)
ท21201 อ่านคล่องเขียนคล่อง	20 (0.5 นก.)
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	20 (0.5 นก.)
อ21201 อังกฤษเพิ่มเติม 1	20 (0.5 นก.)
ส20237 ด้านทุจริต	20 (0.5 นก.)
ว20281 คอมพิวเตอร์	20 (0.5 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
▪ กิจกรรมแนะแนว	20
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20
ชมรม/ชุมนุม	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะประโยชน์	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	440 (11)
ท21102 ภาษาไทย 2	60 (1.5 นก.)
ค21102 คณิตศาสตร์ 2	60 (1.5 นก.)
ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	60 (1.5 นก.)
ว21104 เทคโนโลยีการคำนวณ 1	20 (0.5 นก.)
ส21102 สังคมศึกษา 2	60 (1.5 นก.)
ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	20 (0.5 นก.)
พ21102 สุขศึกษา 2	20 (0.5 นก.)
พ21104 พลศึกษา 2	20 (0.5 นก.)
ศ21102 ศิลปะ 2	40 (1.0 นก.)
ง21102 การงานอาชีพ 2	20 (0.5 นก.)
อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	60 (1.5 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	120 (3.0)
ส20232 หน้าที่พลเมือง	20 (0.5 นก.)
ท21202 อ่านคล่อง เขียนคล่อง 2	20 (0.5 นก.)
ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	20 (0.5 นก.)
อ21202 อังกฤษเพิ่มเติม	20 (0.5 นก.)
ส20238 ด้านทุจริต	20 (0.5 นก.)
ว20282 คอมพิวเตอร์	20 (0.5 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
▪ กิจกรรมแนะแนว	20
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20
ชมรม/ชุมนุม	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะประโยชน์	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	440 (11)
ท22101 ภาษาไทย 3	60 (1.5 นก.)
ค22101 คณิตศาสตร์ 3	60 (1.5 นก.)
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	60 (1.5 นก.)
ว22103 เทคโนโลยีการออกแบบ 2	20 (0.5 นก.)
ส22101 สังคมศึกษา 3	60 (1.5 นก.)
ส22103 ประวัติศาสตร์ 3	20 (0.5 นก.)
พ22101 สุขศึกษา 3	20 (0.5 นก.)
พ22103 พลศึกษา 3	20 (0.5 นก.)
ศ22101 ศิลปะ 3	40 (1.0 นก.)
ง22101 การงานอาชีพ 3	20 (0.5 นก.)
อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	60 (1.5 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	120 (3.0)
ส20233 หน้าที่พลเมือง	20 (0.5 นก.)
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	20 (0.5 นก.)
อ22201 อังกฤษฟัง-พูด	20 (0.5 นก.)
ท22201 เสริมทักษะภาษาไทย 1	20 (0.5 นก.)
ส20239 ด้านทุจริต	20 (0.5 นก.)
ว20283 คอมพิวเตอร์	20 (0.5 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
▪ กิจกรรมแนะแนว	20
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20
ชมรม/ชุมนุม	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะประโยชน์	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	440 (11)
ท22102 ภาษาไทย 4	60 (1.5 นก.)
ค22102 คณิตศาสตร์ 4	60 (1.5 นก.)
ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	60 (1.5 นก.)
ว22104 เทคโนโลยีการคำนวณ 2	20 (0.5 นก.)
ส22102 สังคมศึกษา 4	60 (1.5 นก.)
ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	20 (0.5 นก.)
พ22102 สุขศึกษา 4	20 (0.5 นก.)
พ22104 พลศึกษา 4	20 (0.5 นก.)
ศ22102 ศิลปะ 4	40 (1.0 นก.)
ง22102 การงานอาชีพ 4	20 (0.5 นก.)
อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	60 (1.5 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	120 (3.0)
ส20233 หน้าที่พลเมือง	20 (0.5 นก.)
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	20 (0.5 นก.)
อ22201 อังกฤษฟัง-พูด	20 (0.5 นก.)
ท22201 เสริมทักษะภาษาไทย 2	20 (0.5 นก.)
ส20240 ด้านทุจริต	20 (0.5 นก.)
ว20284 คอมพิวเตอร์	20 (0.5 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
▪ กิจกรรมแนะแนว	20
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20
ชมรม/ชุมนุม	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะประโยชน์	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	440 (11)
ท23101 ภาษาไทย 5	60 (1.5 นก.)
ค23101 คณิตศาสตร์ 5	60 (1.5 นก.)
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	60 (1.5 นก.)
ว23103 เทคโนโลยีการออกแบบ 3	20 (0.5 นก.)
ส23101 สังคมศึกษา 5	60 (1.5 นก.)
ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	20 (0.5 นก.)
พ23101 สุขศึกษา 5	20 (0.5 นก.)
พ23103 พลศึกษา	20 (0.5 นก.)
ศ23101 ศิลปะ 5	40 (1.0 นก.)
ง23101 การงานอาชีพ 5	20 (0.5 นก.)
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	60 (1.5 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	120 (3.0)
ส20235 หน้าที่พลเมือง	20 (0.5 นก.)
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	20 (0.5 นก.)
อ23201 อังกฤษฟัง-พูด	20 (0.5 นก.)
ท23201 หลักภาษาไทย 1	20 (0.5 นก.)
ส20241 ด้านทุจริต	20 (0.5 นก.)
ว20285 คอมพิวเตอร์	20 (0.5 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
▪ กิจกรรมแนะแนว	20
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20
ชมรม/ชุมนุม	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะประโยชน์	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	440 (11)
ท23102 ภาษาไทย 6	60 (1.5 นก.)
ค23102 คณิตศาสตร์ 6	60 (1.5 นก.)
ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	60 (1.5 นก.)
ว23104 เทคโนโลยีการคำนวณ 3	20 (0.5 นก.)
ส23102 สังคมศึกษา 6	60 (1.5 นก.)
ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	20 (0.5 นก.)
พ23102 สุขศึกษา 6	20 (0.5 นก.)
พ23104 พลศึกษา	20 (0.5 นก.)
ศ23102 ศิลปะ 6	40 (1.0 นก.)
ง23102 การงานอาชีพ 6	20 (0.5 นก.)
อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	60 (1.5 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	120 (3.0)
ส20236 หน้าที่พลเมือง	20 (0.5 นก.)
ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	20 (0.5 นก.)
อ23202 อังกฤษฟัง-พูด	20 (0.5 นก.)
ท23202 หลักภาษาไทย	20 (0.5 นก.)
ส20242 ด้านทุจริต	20 (0.5 นก.)
ว20286 คอมพิวเตอร์	20 (0.5 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
▪ กิจกรรมแนะแนว	20
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20
ชมรม/ชุมนุม	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะประโยชน์	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	300 (7.5)
ท31101 ภาษาไทย 1	40 (1.0)
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	40 (1.0)
ส31101 สังคมศึกษา 1	40 (1.0)
พ31101 สุขศึกษา 1	20 (0.5)
ศ31101 ศิลปะ 1	20 (0.5)
ง31101 การงานอาชีพ 1	20 (0.5)
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	40 (1.0)
ว31103 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	60 (1.5)
ส31102 ประวัติศาสตร์ไทย 1	20 (0.5)
รายวิชาเพิ่มเติม	400 (10.0)
พ31201 พลศึกษา 1	20 (0.5)
อ31201 อังกฤษฟัง-พูด	40 (1.0)
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80 (2.0)
ส30231 หน้าที่พลเมือง	20 (0.5)
ส30235 ด้านทุจริต	20 (0.5)
ว31287 เทคโนโลยีและการคำนวณ	40 (1.0)
ว31201 ฟิสิกส์ 1	80 (2.0)
ว31221 เคมี 1	60 (1.5)
ว31241 ชีววิทยา 1	40 (1.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
▪ กิจกรรมแนะแนว	20
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ชมรม/ชุมนุม	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะประโยชน์	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	220 (5.5)
ท31102 ภาษาไทย 2	40 (1.0)
ค31102 คณิตศาสตร์ 2	40 (1.0)
ส31102 สังคมศึกษา 2	40 (1.0)
พ31102 สุขศึกษา 2	20 (0.5)
ศ31102 ศิลปะ 2	20 (0.5)
ส31104 ประวัติศาสตร์ไทย 2	20 (0.5)
อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	40 (1.0)
รายวิชาเพิ่มเติม	400 (10.0)
ว31202 ฟิสิกส์ 2	60 (1.5)
ว31222 เคมี 2	60 (1.5)
ว31242 ชีววิทยา 2	60 (1.5)
ส30232 หน้าที่พลเมือง	20 (0.5)
อ31202 อังกฤษฟัง-พูด	40 (1.0)
พ31202 พลศึกษา	20 (0.5)
ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80 (2.0)
ส30236 ด้านทุจริต	20 (0.5)
ว31288 เทคโนโลยีและการคำนวณ	40 (1.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
▪ กิจกรรมแนะแนว	20
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ชมรม/ชุมนุม	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะประโยชน์	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	300 (7.5)
ท32101 ภาษาไทย 3	40 (1.0)
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	40 (1.0)
ส32101 สังคมศึกษา 3	40 (1.0)
พ32101 สุขศึกษา 3	20 (0.5)
ศ32101 ศิลปะ 3	20 (0.5)
ง32101 ภาษาอังกฤษ 3	20 (0.5)
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	40 (1.0)
ส32102 ประวัติศาสตร์ไทย 3	20 (0.5)
ว32102 วิทยาศาสตร์เคมีกายภาพ	60 (1.5)
รายวิชาเพิ่มเติม	380 (9.5)
ว32203 ฟิสิกส์3	60 (1.5)
ว32223 เคมี 3	40 (1.0)
ว32243 ชีววิทยา 3	60 (1.5)
พ32201 พลศึกษา 3	20 (0.5)
อ32201 อังกฤษฟัง-พูด	40 (1.0)
ส30233 หน้าที่พลเมือง	20 (0.5)
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80 (2.0)
ส30237 ด้านทุจริต	20 (0.5)
ว31289 เทคโนโลยีและการคำนวณ	40 (1.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
▪ กิจกรรมแนะแนว	20
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ชมรม/ชุมนุม	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะประโยชน์	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	300 (7.5)
ท32102 ภาษาไทย 4	40 (1.0)
ค32102 คณิตศาสตร์ 4	40 (1.0)
ส32102 สังคมศึกษา 4	40 (1.0)
พ32102 สุขศึกษา 4	20 (0.5)
ศ32102 ศิลปะ 4	20 (0.5)
อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	40 (1.0)
ส32104 ประวัติศาสตร์ไทย 4	20 (0.5)
ว32101 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์กายภาพ	80 (2.0)
รายวิชาเพิ่มเติม	380 (9.5)
ว32204 ฟิสิกส์4	40 (1.0)
ว32224 เคมี 4	60 (1.5)
ว32244 ชีววิทยา 4	60 (1.5)
พ32202 พลศึกษา 4	20 (0.5)
อ32202 อังกฤษฟัง-พูด	40 (1.0)
ส30234 หน้าที่พลเมือง	20 (0.5)
ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80 (2.0)
ส30238 ด้านทุจริต	20 (0.5)
ว31290 เทคโนโลยีและการคำนวณ	40 (1.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
▪ กิจกรรมแนะแนว	20
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ชมรม/ชุมนุม	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะประโยชน์	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	240 (6.0)
ท33101 ภาษาไทย 5	40 (1.0)
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	40 (1.0)
ส33101 สังคมศึกษา 5	40 (1.0)
พ33101 สุขศึกษา 5	20 (0.5)
ศ33101 ศิลปะ 5	20 (0.5)
ว33104 โลกดาราศาสตร์	40 (1.0)
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	40 (1.0)
รายวิชาเพิ่มเติม	380 (9.5)
ว33205 ฟิสิกส์ 5	60 (1.5)
ว33225 เคมี 5	60 (1.5)
ว33245 ชีววิทยา 5	60 (1.5)
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80 (2.0)
พ33201 พลศึกษา 5	20 (0.5)
อ33201 อังกฤษฟัง-พูด	40 (1.0)
ส30239 ด้านทุจริต	20 (0.5)
ว31291 เทคโนโลยีและการคำนวณ	40 (1.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
▪ กิจกรรมแนะแนว	20
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ชมรม/ชุมนุม	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะประโยชน์	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	200 (5.0)
ท33102 ภาษาไทย 6	40 (1.0)
ค33102 คณิตศาสตร์ 6	40 (1.0)
ส33102 สังคมศึกษา 6	40 (1.0)
พ33102 สุขศึกษา 6	20 (0.5)
ศ33102 ศิลปะ 6	20 (0.5)
อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	40 (1.0)
รายวิชาเพิ่มเติม	380 (9.5)
ว33206 ฟิสิกส์ 6	60 (1.5)
ว33226 เคมี 6	60 (1.5)
ว33246 ชีววิทยา 6	60 (1.5)
ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80 (2.0)
พ33202 พลศึกษา 5	20 (0.5)
อ33202 อังกฤษฟัง-พูด	40 (1.0)
ส30240 ด้านทุจริต	20 (0.5)
ว31292 เทคโนโลยีและการคำนวณ	40 (1.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
▪ กิจกรรมแนะแนว	20
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ชมรม/ชุมนุม	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะประโยชน์	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35

8. ผลงานการดำเนินงาน สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

8.1 ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

8.1.1 ผลงาน รางวัลที่ชนะเลิศการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหาร โรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่างๆ ที่สำคัญ มีดังนี้

ผลงานด้านสถานศึกษา

1. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2558
2. รางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2558 ผลงานระดับดีเด่นประเภทสถานศึกษา สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
3. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559
4. รางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2559 ผลงานระดับดีเด่นประเภทสถานศึกษา สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
5. โรงเรียนช้างมิ่งพิทยานุกุล เป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่ต้นแบบที่เป็นแหล่งเรียนรู้ของจังหวัด สกลนคร ปีการศึกษา 2560
6. รางวัล IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๑

ผลงานด้านผู้บริหาร

1. นายสุนทร ศรีพันธุ์บุญ จัดการบริหารสถานศึกษาด้วย SMART CMP MODEL ปีการศึกษา 2565

ผลงานด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. นายวุฒิพงษ์ สุทธิโคตร ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2558
๒. นายวุฒิพงษ์ สุทธิโคตร ได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559
3. นางสาวรัตน สัมไพโส ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 67 ณ จังหวัดขอนแก่น
4. นางสาวศิริพร ตะโลกกลาง ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 67 ณ จังหวัดขอนแก่น

5. นางสาวธิดารัตน์ ไชยบุญตา ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-3 เนื่องในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

ผลงานด้านผู้เรียน

1. นางสาวพรชิตา บุศดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 67 ณ จังหวัดขอนแก่น
2. นางสาวพรชิตา เสนารักษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 67 ณ จังหวัดขอนแก่น
3. นางสาวแอนนา ฮามวัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 67 ณ จังหวัดขอนแก่น
4. เด็กหญิงวิญดา ยางธิสาร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-3 เนื่องในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

9.1.2 สภาพปัญหาและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ผู้เรียนขาดการคิดวิเคราะห์และคิดสังเคราะห์ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์และคิด สังเคราะห์ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ขาดความต่อเนื่องซึ่งทำให้ส่งผลไปถึงการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับต้องปรับปรุง คณะเน้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้ควร รับผิดชอบการดำเนินงานวิชาการเพื่อสนองตามอัตลักษณ์ “ยิ้มง่ายไหวสวย ปลุกฝังคุณธรรม นำความรู้” และเอกลักษณ์ “บรรยากาศดี กีฬาเด่น เน้นนาฏศิลป์” สถานศึกษามีบรรยากาศดี ไม่มีมลภาวะต่างๆมารบกวน แต่กีฬายังไม่เด่นชัดถึงแม้ผู้เรียนรักการเล่นกีฬามีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีการส่งเสริมกิจกรรมด้านนาฏศิลป์ที่ชัดเจน และโดดเด่นในระดับโรงเรียนมัธยมกลุ่มดำรงธรรม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนด้านหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะการทำงาน ต้องชัดเจนมากขึ้น ที่ต้องเน้น และให้ความสำคัญเป็นกิจกรรมที่ปลุกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม ในการนำ ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เข้าใจในหลักความมีเหตุผล มีความพอเหมาะพอประมาณ และการมี ภูมิคุ้มกันที่ดี ในการเรียนรู้และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพของสังคมปัจจุบัน

1. การวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากรที่มีส่วนในการบริหารให้มี ความสามารถในการพัฒนางาน การพัฒนาคณะทำงาน โดยที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการ พัฒนาที่ต้องการให้เกิดกับการศึกษาของสถานศึกษา มีเป้าหมายที่มีความชัดเจน และมีกระบวนการ

ดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมาย มีการประเมินผลการดำเนินงานที่เปรียบเทียบกับเป้าหมายเพื่อให้มีการนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาแก้ไขให้บรรลุในเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยให้ความสำคัญกับเป้าหมายการศึกษาตามหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบการนิเทศ ติดตามที่เป็นระบบ การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในเชิงรุก การวางแผนพัฒนาด้านทักษะความรู้ตามหลักสูตรของผู้เรียนในเชิงรุก การมีส่วนร่วมในการทำงานของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และการพัฒนาในสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของคน

2. ครูบางส่วนขาดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่ได้ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และไม่ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

3. ควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีการประกันกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้ มาตรฐาน โดยโรงเรียนได้นำแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สมศ. มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาดังนี้

1. ด้านผู้เรียน

1.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เช่น การจัดทำโครงงาน

1.2 จัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่องทุกปี รมรณรงค์ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการเรียนการสอน

2.1 ส่งเสริมครูทุกคนมีการจัดแผนการสอน / แผนการจัดการเรียนรู้ / การวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 เพิ่มแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อเทคโนโลยีและสนับสนุนให้ครูได้นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนมากขึ้น

2.3 ส่งเสริมการนิเทศติดตามงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 จัดโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

3.1 ห้องสมุดที่มาตรฐานและมีวัสดุสิ่งพิมพ์ที่เพียงพอเหมาะสม ต่อจำนวน ครูและนักเรียน
3.2 เพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์เพื่อบริการอินเทอร์เน็ตแก่ครูและนักเรียน
3.3 การซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ ให้เอื้อต่อการให้บริการและการจัดการเรียนการสอน จัดทำห้องปฏิบัติการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.4 พัฒนาระบบสาธารณูปโภคภายในให้ดีขึ้น

ความต้องการความช่วยเหลือ

1. ความต้องการด้านบุคลากรให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้คุณภาพสูง
2. งบประมาณในการจัดสร้างและจัดการด้านการศึกษา
3. ขอความร่วมมือจากชุมชนให้มากขึ้นกว่าเดิม
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายขึ้น

9. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

9.1 การดำเนินการบริหารโรงเรียน

ในรอบปีที่ผ่านมา การดำเนินการบริหารโรงเรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายโรงเรียนที่กำหนดไว้อยู่ในระดับ ดีมาก โดยการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ทำงานด้วยความตั้งใจ วิริยะ อุตสาหะและเสียสละ ในการทำงานทำให้ผลของการทำงานมีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง 4 กลุ่มงาน ดังนี้

9.1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ เช่น การจัดกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ การประกวดมารยาทไทย กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น และได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

9.1.2 กลุ่มบริหารบุคคล บุคลากรครูครบชั้นแต่ไม่ครบวิชาเอกทำให้ต้องจัดจ้างโดยใช้งบประมาณของโรงเรียน ซึ่งงบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อย

9.1.3 กลุ่มบริหารงานทั่วไป โรงเรียนได้ดำเนินการประสบผลสำเร็จ อยู่ในระดับมากโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและช่วยเหลือโรงเรียน เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว ได้รับรางวัลโรงเรียนเหรียญทอง ตลอดจนกิจกรรมส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของนักเรียน

9.1.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา กลุ่มบริหารงานประมาณมีการจัดสรรงบประมาณให้กับกลุ่มงาน/แผนงาน/โครงการ ภายใต้งบประมาณที่ประชุมครู และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

9.2 ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

9.2.1 กลุ่มบริหารวิชาการ การดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการที่มีการกำหนดปฏิทินวิชาการไว้ บางกิจกรรมดำเนินการไม่ตรงตามปฏิทิน เนื่องจากโรงเรียนมีภารกิจจำเป็นบางประการ ทำให้โรงเรียนต้องเลื่อนกำหนดการสอบกลางภาคออกไปจากเดิม เป็นต้น

9.2.2 กลุ่มบริหารบุคคล ถ้าพิจารณาตามเกณฑ์การขาดแคลนครู โรงเรียนช้างมิ่งพิทยานุกุล ขาดครูอยู่ 1 ตำแหน่ง

9.2.3 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- **งานธุรการ** ในส่วนของงานธุรการมีปัญหาในการทำงาน คือ การรับ – ส่งหนังสือทางราชการที่โรงเรียนติดต่อกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต (e - office) ซึ่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางวันอาจมีปัญหา ส่งผลให้หนังสือบางเรื่องที่ได้รับจากเขตพื้นที่การศึกษาอาจล่าช้า ทำให้โรงเรียนทำงานประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาล่าช้าไปด้วย

- **งานอาคารสถานที่** พื้นที่บริเวณโรงเรียนถูกน้ำท่วม ทำให้บริเวณบางส่วนและต้นไม้เสียหาย ขาดงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมภูมิทัศน์ อาคารหลังคารั่ว ของบประมาณเพื่อเปลี่ยนหลังคา ยังไม่ได้รับการอนุมัติ

- **งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน** งานประชาสัมพันธ์สถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ดีชุมชนผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจต่อโรงเรียนอยู่ในระดับดี และนอกจากนั้นกิจกรรมที่สำคัญของชุมชนและโรงเรียน ชุมชนได้ให้ความสนใจและช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดีและสม่ำเสมอ ถ้ามีการเพิ่มการประชาสัมพันธ์และจัดเอกสาร จุลสารเผยแพร่อย่างต่อเนื่องจะดียิ่งขึ้น

9.2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ การดำเนินงานของกลุ่มบริหารงบประมาณ ทั้งงานการเงิน งานพัสดุ เป็นงานที่มีความละเอียด การเบิก จ่ายเงินต้องทำตามระเบียบวิธีการ ต้องขออนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษาก่อนทุกครั้ง ดังนั้นในงานบางกิจกรรม การเงินอาจล่าช้า แต่โรงเรียนมีวิธีการแก้ปัญหา คือ มีเงินสดติดการของโรงเรียนเพื่อใช้ในการเสริมสภาพคล่องทางการเงินของโรงเรียนในการดำเนินงานบางกิจกรรมที่เร่งด่วน

9.3 เป้าหมายด้านวิชาการ

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นให้สูงขึ้น และ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์

- นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการเรียนรู้ได้

- พัฒนาการเรียนการสอนโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร จัดหางบประมาณสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์และเป็นวิทยากรและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน

9.4 เป้าหมายด้านบุคคล

- พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งทางด้านเนื้อหาวิชาที่สอน และในด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่พิเศษ โดยการสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอบรมภายนอกสถานศึกษา และ การจัดอบรมในสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่การเลื่อนตำแหน่งทางวิทยฐานะ

9.5 เป้าหมายด้านการเงินและงบประมาณ

- ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคลากรของชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและควบคุมคุณภาพภายใน การเงินและพัสดุของโรงเรียน

9.6 เป้าหมายด้านบริหารงานทั่วไป

- ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพื่อยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

9.7 แผนการดำเนินงาน

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดที่สถานศึกษาตั้งไว้ จึงได้กำหนดขั้นตอน การดำเนินงานไว้ดังนี้

1. ประชุมบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อวางแผนร่วมกันและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
2. สำรวจสภาพปัญหาปัจจุบัน ความต้องการของครู นักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
3. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ จากนั้นพิจารณาจัดลำดับความสำคัญและกำหนดทางเลือกเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาล่วงต่อไป
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อตรวจสอบให้ความเห็นชอบและอนุมัติดำเนินการต่อไป
5. สรุปประเมินโครงการ และวิเคราะห์ผลสำเร็จ แล้วนำไปปรับปรุงในส่วนที่ประสบผลสำเร็จน้อยในปีการศึกษาต่อไป

9.8. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)

* ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดีตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดี	

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.36	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	8.96	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.68	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.86	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.48	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	5.00	4.72	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100	78.06	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			
ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	☐	☒	ใช่
ไม่ใช่	☒	☐	
มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้			ใช่
ไม่ใช่	☐	☒	
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ใช่
ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	☒	ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

11. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น /ปราชญ์ชาวบ้าน

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 128 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 7,580 เล่ม
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 20 เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 10 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 10 เครื่อง
- 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน		สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้		
1. ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง	700
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง	720
3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง	720
4. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง	720
5. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง	800
6. ห้องนาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง	800
7.ห้องสวนพฤกษศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง	800
8. ศูนย์เรียนรู้ห้องเรียนสีขาว		
ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	จำนวน 1 ห้อง	750
9. ศูนย์เรียนรู้ตมโครงการ ชมพ. ร่วมใจ		
ให้โอกาส(การศึกษาทางเลือก)	จำนวน 1 ห้อง	450

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	10
2. สถานีอนามัยช้างมิ่ง	6
3. สำนักคริตราชา	7
4. ศูนย์ผลิตปุ๋ยชีวภาพบ้านตาลเลียน	5
5. สถานีอนามัยบ้านตาลเลียน	5
6. วัดตาลชุม	7
7. ศูนย์ผลิตยาสมุนไพรพื้นบ้าน	8
8. ศูนย์ป้องกันและปราบปรามประมงน้ำจืดเขื่อนน้ำอูน	5
9. เขื่อนน้ำอูน	5
10. ศูนย์ผลิตถัณฑ์จากไม้ไผ่	7
11. ศูนย์ผลิตปุ๋ยชีวภาพหนองบัว	3
12. ศูนย์ผลิตท่อน้ำ เสา อิฐบล็อก	3
13. พิพิธภัณฑ์พระอาจารย์พัน	5
14. วัดถ้ำเจ้าผู้ข้า	5
15. วัดอาจาโรรังสี	6
16. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	8
17. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติสกลนคร	5

6)

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

6.1 ชื่อ-สกุล นายสมร บัวพิช ให้ความรู้เรื่อง ช่างสานส้มไก่ จำนวน 5 ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุล นายกฤษณะ จันทรลือชัย ให้ความรู้เรื่อง ช่างทำไอศกรีม จำนวน 5 ครั้ง/ปี

- 6.3 ชื่อ-สกุล นางสาวสะอาด กุมารสิทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง ช่างทอผ้าด้วยกี่ จำนวน 6 ครั้ง/ปี
- 6.4 ชื่อ-สกุล นายวันชัย บัวพิช ให้ความรู้เรื่อง สานแห สานกระติบข้าว จำนวน 5 ครั้ง/ปี
- 6.5 ชื่อ-สกุล นางเต็มใจ สุริยวงศ์ ให้ความรู้เรื่อง ช่างทอเสื่อกก จำนวน 7 ครั้ง/ปี
- 6.6 ชื่อ-สกุล นายสายัน ทิพสิงห์ ให้ความรู้เรื่อง ช่างทำแปลงวนไม้ไผ่ จำนวน 5 ครั้ง/ปี
- 6.7 ชื่อ-สกุล นางทองนภา อัมวงษา ให้ความรู้เรื่อง ช่างทำจากมุงหลังคา จำนวน 5 ครั้ง/ปี
- 6.8 ชื่อ-สกุล นายศุภกรใจ มุลตรีภักดี ให้ความรู้เรื่อง ช่างซ่อม จำนวน 6 ครั้ง/ปี
- 6.9 ชื่อ-สกุล นางโฉมยงค์ ศรีวิไล ให้ความรู้เรื่อง ช่างปูพื้นกระเบื้อง จำนวน 4 ครั้ง/ปี
- 6.10 ชื่อ-สกุล นายสมัย ลีทอง ให้ความรู้เรื่อง ช่างทำบั้งไฟ จำนวน 5 ครั้ง/ปี
- 6.11 ชื่อ-สกุล นายเฉลิม โสสุทธิ ให้ความรู้เรื่อง ช่างเพาะเห็ด จำนวน 6 ครั้ง/ปี
- 6.12 ชื่อ-สกุล นางคำบุ๋ สุวรรณไชย ให้ความรู้เรื่อง ช่างทำแชมพูสมุนไพร จำนวน 5 ครั้ง/ปี
- 6.13 ชื่อ-สกุล นายสมศักดิ์ ดาบลำอำ ให้ความรู้เรื่อง ช่างสานข้อง จำนวน 5 ครั้ง/ปี
- 6.14 ชื่อ-สกุล นางมะลิวัลย์ พรหมพินิจ ให้ความรู้เรื่อง ช่างทำขนมจีน จำนวน 5 ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนช้างมิ่งพิทยานุกุล ได้ศึกษาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาตลอดจนปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเชิงบวกและเชิงลบซึ่งสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2 ประเภท คือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1) พบว่าเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย นโยบายปฏิบัติการศึกษาของโรงเรียนทำให้ชุมชนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ มีการทำงานในลักษณะเป็นทีมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กรอบแนวคิดและการกระจายอำนาจ

1.2 ด้านผลผลิตและบริการ (Product and service : S2) พบว่าจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โรงเรียนให้บริการกับนักเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียน การวัดผลและประเมินผลของครูมีความหลากหลาย นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเกือบ 100 %

1.3 ด้านบุคลากร (Man : M1) พบว่าจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถและมีความถนัดในด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอน มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นและมีการพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น มีกำลังใจในการทำงาน ผู้นำองค์กรมีวิสัยทัศน์และให้ความสำคัญกับผู้ใต้บังคับบัญชา มีสวัสดิการให้กับบุคลากรอย่างหลากหลาย ยึดมั่นในกฎระเบียบและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน

1.4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารการเงิน (Money : M2) พบว่าจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ มีการบริหารในรูปขององค์คณะบุคคล รูปแบบกระจายอำนาจ มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน มีการจัดระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเบิกจ่ายที่ถูกต้องตามระเบียบและรวดเร็ว และเป็นไปตามความต้องการของบุคลากรและเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด

1.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3) พบว่าจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ สภาพแวดล้อมภายในองค์กรมีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงาน สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ด้านบริหารจัดการ (Management : M4) พบว่าจุดแข็งมากกว่า มีแผนงานและวางปฏิทินในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสู่คณะบุคคล การทำงานเป็นทีมกำหนดหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบ องค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture = S) พบว่าโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ การประกอบอาชีพของชุมชนมีความหลากหลายเป็นแหล่งรวมภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้ปกครองมีความศรัทธาและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมร่วมกับชุมชนในวันสำคัญทางพุทธศาสนา อัตราการย้ายโรงเรียนมีน้อยมากเพราะชุมชนให้ความไว้วางใจและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของโรงเรียน

2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological = T) พบว่าโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษามาใช้ทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้าน หน่วยงานก็ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการให้เป็นรูปธรรม มีความคล่องตัวและรวดเร็ว ทำให้งานที่ได้มีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E) พบว่าโอกาสมากกว่าอุปสรรค สภาพชุมชนเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีอาชีพและรายได้จากการทำการเกษตรตลอดทั้งปี เนื่องจากอยู่ในบริเวณของคลองส่งน้ำชลประทาน ฐานะส่วนมากของชุมชนค่อนข้างปานกลาง สามารถเลี้ยงดูบุตรหลานและส่งเสริมบุตรหลานให้ได้รับการศึกษาได้อย่างเต็มที่

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal = P) พบว่าโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ 2542 มุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นและทั่วถึง การปฏิรูปการศึกษาทำให้ครูกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา **สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม**

จากปัจจัยการศึกษาภายนอก พบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยภายนอก ล้วนส่งเสริมต่อการจัดการศึกษา

ผลการศึกษาปัจจัยภายใน พบว่า ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบัน ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ปัจจัยด้านบริหารจัดการ ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ ตามลำดับ

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินจากสภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อและปัจจัยภายในที่แข็ง อยู่ในสภาพที่เป็นดาวรุ่ง เหมาะในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ และได้วางยุทธศาสตร์หลักในการพัฒนา ดังนี้

ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของการพัฒนา โดยเชื่อมโยงผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนกระบวนการให้บริการทางการศึกษาด้วยสังคมฐานความรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี และประสิทธิภาพด้านการเงิน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์(VISION)

“ พัฒนาการศึกษาด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อการมีงานทำ ”

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิตที่ดีสามารถอยู่กับสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
6. เตรียมความพร้อมด้านภาษาสู่ประชาคมอาเซียน
7. สร้างความสัมพันธ์ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เป้าประสงค์ (OBJECTIVE)

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
4. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. สถานศึกษาบริหารทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียนมีความรู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

คำขวัญโรงเรียน

แสวงหาความรู้ อยู่อย่างประหยัด เคร่งครัดวินัย ใส่ใจคุณธรรม

ผลผลิตของสถานศึกษา

ผลผลิตที่ 1 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับที่ได้มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผลผลิตที่ 2 จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาผ่านการประเมินผลที่ได้มาตรฐานของหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI Key Performance Indicators)

1. นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับร้อยละ 95 ต่อรุ่น
2. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 90 ต่อรุ่น
3. นักเรียนมีผลการประกวดแข่งขัน ความรู้ ความสามารถที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงาน
นอกสถานศึกษาร้อยละ 70 ต่อปีการศึกษา
4. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90
5. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90
6. ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษา
อยู่ในระดับดีร้อยละ 85
7. ครูเข้ารับการนิเทศ อบรม ประชุม สัมมนาการปฏิบัติการเรียนรู้ร้อยละ 90 ต่อปี
8. ครูได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติด้านการปฏิบัติการศึกษาร้อยละ 95
9. คุณภาพของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี
ร้อยละ 85
10. ความพึงพอใจของทุนและทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้จากการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
ของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับดีร้อยละ 85

ยุทธศาสตร์หลัก

ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการที่มีโรงเรียนเป็นฐานของการพัฒนาโดยเชื่อมโยงผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน กระบวนการให้บริการทางการศึกษาด้วยสังคมฐานความรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี และประสิทธิภาพด้านการเงิน

จุดเน้นการบริหาร

1. เร่งรัดพัฒนาประสิทธิผลที่เกิดกับผู้เรียนให้บรรลุผลผลิตตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 2. ส่งเสริมการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียน
- เป็นสำคัญ
3. พัฒนาสังคมฐานความรู้ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการ
 4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เกิดความประหยัด
- คุ้มค่า

สภาพของโรงเรียนที่คาดหวัง

1. สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนดี มีสังคมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
2. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ และจำนวนเพียงพอ
3. ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนน่าได้มาตรฐาน
4. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
5. สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพียงพอและทันสมัย
6. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีความหลากหลาย
7. งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน
8. การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. จัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
10. บริหารจัดการที่ดี ใช้ในโรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา
11. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ผู้ปกครองละชุมชนเชื่อถือ
12. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
13. โรงเรียนเป็นแบบอย่าง ผู้ปกครองและชุมชนชื่นชม เชื่อมั่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)

1. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
2. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ปลุกจิตสำนึกพื้นฐานประชาธิปไตยและค่านิยมความเป็นไทย
3. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีศักยภาพเพียงพอต่อการปฏิบัติ
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์

กลยุทธ์การพัฒนาของโรงเรียน (Strategies)

- | | |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| กลยุทธ์ที่ 2 | การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครู |
| กลยุทธ์ที่ 3 | การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ |
| กลยุทธ์ที่ 4 | พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ |

ส่วนที่ 4
กลยุทธ์พัฒนาการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่	1. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ	- ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีร้อยละ 85	85	90	95	100	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่	2. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ปลุกจิตสำนึกพื้นฐานประชาธิปไตยและค่านิยมความเป็นไทย					
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1. นักเรียนมีผลการประกวดแข่งขัน ความรู้ความสามารถที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานนอกสถานศึกษาร้อยละ 70 ต่อปีการศึกษา	70	75	80	85	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นร้อยละ 90	90	95	100	100	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่	3. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีศักยภาพเพียงพอต่อการปฏิบัติ					
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูเข้ารับการนิเทศ อบรม ประชุม สัมมนาการปฏิบัติการเรียนรู้ร้อยละ 90 ต่อปี	90	95	100	100	พัฒนาบุคลากร
	2. ครูได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติด้านการปฏิบัติการศึกษาร้อยละ 95	95	100	100	100	พัฒนาบุคลากร
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่	4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	1. นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 95 ต่อรุ่น	95	100	100	100	พัฒนาระบบการเรียนการสอน
	2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายผ่านการประเมินร้อยละ 90 ต่อรุ่น	90	95	100	100	พัฒนาระบบการเรียนการสอน
	3. นักเรียนมีผลการประกวดแข่งขัน ความรู้ความสามารถที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานนอกสถานศึกษาร้อยละ 70 ต่อปีการศึกษา	70	75	80	85	พัฒนาระบบการเรียนการสอน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่		5. ระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์				
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. สถานศึกษาบริหารทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. คุณภาพของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีร้อยละ 85	85	90	95	100	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
	2. ความพึงพอใจของทุนและทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้จากการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับดีร้อยละ 85	85	90	95	100	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
2. สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ	1. ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีร้อยละ 85	85	90	95	100	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 5
โครงการ / กิจกรรม / งบประมาณ

กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. โครงการ ชมพ. ร่วมใจให้โอกาส	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 80 3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญในการศึกษาและส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามกำหนด	50,000	55,000	55,000	55,000	นางสาวนิตยา ไกรกลาง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา2563	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขัน ร้อยละ 80 3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญในการศึกษาและส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามกำหนด	50,000	50,000	55,000	55,000	นางสาวนิตยา ไกรกลาง
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3. โครงการเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนช้างมิ่งพิทยานุกุล(Open-honuse)	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนและชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามโครงการ	50,000	50,000	55,000	55,000	นางสาวอภิดา เคนพิทักษ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4. โครงการพัฒนางานวิชาการ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนในวัยเรียนเข้าเรียนโรงเรียน....ร้อยละ 95 3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญในการศึกษาและส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามกำหนด 4. นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแต่ละปีการศึกษา	220,000	250,000	250,000	250,000	นางพิสมัย บาลลา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการสอบ O-NET	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. . นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระต่างๆ สูงขึ้น	5,000	10,000	10,000	15,000	นางสาวนิตยา ไกรกลาง

		3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญในการศึกษาและส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามกำหนด 4. นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแต่ละปีการศึกษา					
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	6. โครงการวันสุนทรภู่	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญในการศึกษาและส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามกำหนด	5,000	5,000	5,000	5,000	นายธนากร แก่นท้าว
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	7. โครงการเพิ่มเวลาสู่ Active Learning	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.. ผู้ปกครองและชุมชนให้	5,000	5,000	5,000	5,000	นางสาวนิตยา ไกรกลาง

		ความสำคัญในการศึกษาและ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนตาม กำหนด 4. นักเรียนจบการศึกษาภาค บังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแต่ละปีการศึกษา					
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	8. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความ พึงพอใจกับการเข้าร่วม กิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2. ผู้ปกครองและชุมชนให้ ความสำคัญในการศึกษาและ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนตาม กำหนด	15,000	15,000	15,000	15,000	นางสุรารัตน์ สัพโส
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	9. โครงการพัฒนาห้องงานสวนพฤกษ ศาสตร์โรงเรียน	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความ พึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมใน ระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. สามารถศึกษาพันธุ์ไม้ใน โรงเรียนได้ทุกต้น 3. โรงเรียนผ่านการ ประเมิน โรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์	50,000	50,000	50,000	50,000	นางสุรารัตน์ สัพโส

		4. นักเรียนเกิดจิตสำนึก ในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช 5.นักเรียนมีจิตสำนึก รักต้นไม้อย่างยั่งยืน					
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	10. โครงการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2565	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความ พึงพอใจกับการเข้าร่วม กิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2. นักเรียนในวัยเรียนเข้า เรียนโรงเรียน....ร้อยละ 95 3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ ความสำคัญในการศึกษาและ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนตาม กำหนด 4. นักเรียนจบการศึกษาภาค บังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแต่ละปีการศึกษา	1,000	1,000	1,000	15,000	นางพิสมัย บาลลา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	11. โครงการ Christmas day and Happy New Year	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนในวัยเรียนเข้าเรียนโรงเรียน....ร้อยละ 95 3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญในการศึกษาและส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามกำหนด 4. นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแต่ละปีการศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	นางพิสมัย บาลลา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	12. โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนในวัยเรียนเข้าเรียนโรงเรียน....ร้อยละ 95	5,000	5,000	5,000	5,000	นางสาวนิตยา ไกรกลาง

		3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญในการศึกษาและส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามกำหนด 4. นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแต่ละปีการศึกษา					
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	13. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนในวัยเรียนเข้าเรียนโรงเรียน....ร้อยละ 95 3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญในการศึกษาและส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามกำหนด 4. นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแต่ละปีการศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	นายธนากร แก่นท้าว

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	14. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดมีชีวิต	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอกับความต้องการตามจำนวนผู้เข้าใช้บริการ 3. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านอย่างหลากหลายและได้รับรางวัลจากการแข่งขัน	5,000	5,000	5,000	5,000	นายธนากร แก่นท้าว
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	15. โครงการสถานศึกษาสีขาว	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนในวัยเรียนเข้าเรียนโรงเรียน....ร้อยละ 95 3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญในการศึกษาและส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามกำหนด	5,000	5,000	5,000	5,000	นายธนากร แก่นท้าว

		4. นักเรียนจบการศึกษาภาค บังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแต่ละปีการศึกษา 5. นักเรียนสามารถป้องกัน ตนเองและสร้างเครือข่ายใน การต่อต้านยาเสพติด					
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	16. โครงการกีฬาภายในด้านภัยยาเสพติด ปีการศึกษา 2563	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึง พอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมใน ระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนสามารถป้องกัน ตนเองและสร้างเครือข่ายในการ ต่อต้านยาเสพติด 3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ ความสำคัญในการศึกษาและส่ง บุตรหลานเข้าเรียนตามกำหนด 4. นักเรียนจบการศึกษาภาค บังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแต่ละปีการศึกษา	5,000	10,000	15,000	15,000	นายกริทธิ์ ยางธิสาร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	17. โครงการค่ายลูกเสือเนตรนารี(งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. การจัดกิจกรรมเข้าค่ายดำเนินไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ 3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญในการศึกษาและส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามกำหนด 4. นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแต่ละปีการศึกษา	15,000	15,000	15,000	15,000	นายอเนก วรรณสวนหม่อน
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	18. โครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม(งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายและเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	20,000	20,000	20,000	20,000	นายอเนก วรรณสวนหม่อน

		3. การจัดกิจกรรมต่างๆ มีผู้เข้าร่วมจำนวนมากและดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย 4. นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแต่ละปีการศึกษา					
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	19. โครงการอบรมพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (ก.1)	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. สามารถศึกษาพันธุ์ไม้ในโรงเรียนได้ทุกต้น 3. โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ 4. นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช 5. นักเรียนมีจิตสำนึกรักต้นไม้อย่างยั่งยืน	40,000	4,000	4,000	5,000	นางสุรารัตน์ สัพโส

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	20. โครงการอบรมพัฒนา ICT เพื่อชีวิต(ปรับปรุงระบบและซ่อมแซมคอมพิวเตอร์)	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 3. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความพร้อมและมีประสิทธิภาพ 4. ครูได้รับการพัฒนาในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 5. นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแต่ละปีการศึกษา	30,000	30,000	30,000	30,000	นางจุติพร อ่อนสุรทุม
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	21. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	5,000	5,000	5,000	5,000	นายอเนก วรรณสวนหม่อน

		3. มีการนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานและมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ 4. นักเรียนในวัยเรียนเข้าเรียนโรงเรียน....ร้อยละ 95 5. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญในการศึกษาและส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามกำหนด 6.นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแต่ละปีการศึกษา					
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	22. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนในวัยเรียนเข้าเรียนโรงเรียน....ร้อยละ 95 3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญในการศึกษาและส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามกำหนด	5,000	10,000	20,000	30,000	นางสาวศิริพร ทะโลกกลาง

		4. นักเรียนจบการศึกษาภาค บังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแต่ละปีการศึกษา					
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	23. โครงการประเพณีวันสำคัญทาง ศาสนา	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความ พึงพอใจกับการเข้าร่วม กิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2. แหล่งเรียนรู้มีความ หลากหลายและเหมาะสมต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน 3. การจัดกิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ มีผู้เข้าร่วมจำนวนมาก และดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย 4. นักเรียนจบการศึกษาภาค บังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแต่ละปีการศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	นายชาญชัย อัครพิน

กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาบุคลากร	1. โครงการพัฒนาการบุคคลากร	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 3. มีการประชุมและวางแผนในการบริหารงานบุคคล 4. ครูได้รับการพัฒนาด้านความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	100,000	100,000	100,000	100,000	นางสุรารัตน์ สัพโส
	2. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	10,000	10,000	10,000	10,000	นางสาวณัฐวิภา อุดชุมนารี

กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการ	1. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนตาม นโยบายเรียนฟรี 15 ปี	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความ พึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรม ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ 3. ครูผลิตและใช้สื่อ ประกอบการจัดการเรียนการ สอนอย่างหลากหลาย 4. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	32,000	35,000	35,000	35,000	นางปรางทอง มูลทรัพย์
	2. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึง พอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมใน ระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. มีสวัสดิการเพื่อบุคลากร และนักเรียนในโรงเรียนอย่าง เหมาะสมครบถ้วน 3. มีการนิเทศกำกับติดตามการ ปฏิบัติงานและมอบหมายงาน อย่างเป็นระบบ	3,000	3,000	3,000	3,000	

	3. โครงการพัฒนาพัสดุและการเงิน	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. สถานศึกษาดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ 3. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้	3,000	3,000	3,000	3,000	นางสุรารัตน์ สัพโส
โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการ	4. โครงการพัฒนาแผนงานโรงเรียน	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. องค์กรภายนอกสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา 3. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 4. มีการประชุมและวางแผนในการบริหารงาน	2,000	2,000	3,000	3,000	นางสาวศิริพร ตะไกรกลาง
	5. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้าน สาธารณูปโภคโรงเรียน	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. องค์กรภายนอกสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการ	15,000	15,000	15,000	15,000	นางปรางทอง มูลทรัพย์

		การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการศึกษา 3. สถานศึกษามีโครงสร้างการ บริหารงานที่ชัดเจน 4. มีการประชุมและวางแผนใน การบริหารงานงบประมาณ					
โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการ	6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการ รักษาพยาบาล	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึง พอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมใน ระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. องค์กรภายนอกสถานศึกษาให้ ความร่วมมือในการบริหารจัดการ การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการศึกษา 3. สถานศึกษามีโครงสร้างการ บริหารงานที่ชัดเจน 4. มีการประชุมและวางแผนใน การบริหารงานงบประมาณ	-	1,000	1,000	3,000	
โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการ	7. โครงการธูการและสารสนเทศใน โรงเรียน	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึง พอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมใน ระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. องค์กรภายนอกสถานศึกษาให้ ความร่วมมือในการบริหารจัดการ	-	1,000	1,000	3,000	

		การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา 3. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 4. มีการประชุมและวางแผนในการบริหารงานงบประมาณ					
โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ	8. โครงการโรเรียนสุจริต	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. องค์กรภายนอกสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา 3. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 4. มีการประชุมและวางแผนในการบริหารงานงบประมาณ	-	1,000	1,000	3,000	

กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	1.ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบให้มีสภาพใช้งานได้ดีและปลอดภัย อย่างน้อย 3 หลัง 2. ซ่อมแซมและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคและสุขาภิบาลให้มีคุณภาพดีและปลอดภัย	50,000	50,000	550,000	55,000	นายชาญชัย อัคริณ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล / คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน / ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือ คณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบ แก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้ว
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุย และแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหาและแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วน ราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมี ความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่าง งานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ในแผน
12. มีการประสานการสนับสนุน การจัดการหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดผลและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - 13.1 ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละ

ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

13.2 การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษา แรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2566 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

13.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2568 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 - 2572

13.4 การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

13.5 การนำผลที่ได้จากการประเมินในแต่ละปีการศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับเปลี่ยนหรือเปลี่ยนแปลงรูปแบบวิธีการในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



คำสั่งโรงเรียนช่างมิ่งพิทยานุกูล

ที่ 37 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตาม พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 และ พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 27 คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 9/2555 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เรื่อง มอบหมายอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561-2564 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายสุนทร ศรีพันธุ์บุญ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวณัฐริกา ยาทองไชย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางพิสมัย บาลลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางปรางทอง มูลทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นายเอนก วรรณสวนหม่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นางสาวรัตน์ สัพโส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7 นางสาวศิริพร ตะโลกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561-2564 ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นายสุนทร ศรีพันธุ์บุญ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวณัฐริกา ยาทองไชย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
2.3 นางพิสมัย บาลลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางปรางทอง มูลทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5 นายเอนก วรรณสวนหม่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6 นางสาวรัตน์ สัพโส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.7 นางสาวอุมาพร เอี่ยมละออ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

2.8 นายชาญชัย อัครพิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.9 นายธนากร แก่นท้าว	ครู คศ.1	กรรมการ
2.10 นางสาวณัฐวิภา อุดชุมนารี	ครู คศ.1	กรรมการ
2.11 นางสาวนิตติยา ไกลกลาง	ครู คศ.1	กรรมการ
2.12 นางสาวอภिरดา เคนพิทักษ์	ครู คศ.1	กรรมการ
2.13 นายตะวัน สารจิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.14 นายกรินทร์ ยางธิสาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.15 นางสาวจุติพร อ่อนสุรทุม	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.16 ว่าที่ร้อยตรีพัฒน์พงษ์ พระหันธงไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.17 นางสาวปารมณี สุจริต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.18 นางสาวศิริพร ตะไกลกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้แล้วเสร็จพร้อมใช้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2565-2568

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายสุนทร ศรีพันธุ์บุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนช้างมิ่งพิทยกุล

ภาคผนวก

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	
1.1 โรงเรียนมีนโยบายสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครองและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ 1.2 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนทำให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมีความสุขส่งผลให้นักเรียน ดี เก่ง มีสุข 1.3 นโยบายของโรงเรียนเน้นการกระจายอำนาจให้ครูผู้ปกครองและนักเรียนทำให้โรงเรียนได้รับทราบปัญหาความต้องการและนำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขและบริหารงานให้ตรงกับความต้องการ	1.1 นโยบายการกระจายอำนาจให้ครูผู้รับผิดชอบงานอื่น ๆ ซึ่งไม่ใช่การเรียนการสอนทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง 1.2 นโยบายการมอบงานซึ่งไม่ตรงกับความสามารถของบุคลากร ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ 1.3 บุคลากรบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามกฎระเบียบปฏิบัติและวัตถุประสงค์
2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	
2.1 โรงเรียนให้บริการด้านการศึกษแก่นักเรียนในเขตบริการอย่างทั่วถึงทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาตาม พ.ร.บ. พ.ศ.2542 2.2 โรงเรียนได้จัดการศึกษาตรงตามความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข 2.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากำหนดหลักสูตรท้องถิ่นและให้ความรู้แก่นักเรียนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้สังคมวัฒนธรรมอาชีพของชุมชนเกิดความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน 2.4 โรงเรียนจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 2.5 โรงเรียนมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานควบคู่กับการวัดและการประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบทำให้ทราบความรู้ความสามารถที่แท้จริง	2.1 โรงเรียนจัดดำเนินการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่ทั่วถึงส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง 2.2 โรงเรียนไม่สามารถให้บริการด้านอาหารกลางวันฟรีแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนบางส่วนมีภาวะโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2.3 โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยได้ไม่ครอบคลุมทำให้นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านทันตอนามัย

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3. ปัจจัยด้านบุคลากร (M1)	
3.1 โรงเรียนจัดสวัสดิการหลายด้านให้บุคลากรทำให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 3.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหาร ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	3.1 โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านทำให้ขาดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน 3.2 บุคลากรบางส่วนไม่มีความเข้าใจในการปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา 3.3 บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่
4. ปัจจัยด้านการเงิน (M2)	
4.1 โรงเรียนเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้รวดเร็วและถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ 4.2 การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามความต้องการของบุคลากรและชุมชนส่งผลให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.1 โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมสาธารณูปโภคสูงกว่างบประมาณที่ได้รับส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนไม่เป็นไปตามแผน 4.2 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเงินจากชุมชนและองค์กรน้อยทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	
5.1 นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5.2 โรงเรียนจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมได้อย่างสวยงาม มีบรรยากาศร่มรื่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข 5.3 โรงเรียนบริการด้านวิทยากร อาคาร สถานที่แก่ชุมชน หน่วยงานราชการและองค์กรอื่น ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม	5.1 สื่อ เทคโนโลยีขาดคุณภาพไม่เพียงพอบางส่วนชำรุดและเสื่อมสภาพ ทำให้โรงเรียนสิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซม 5.2 การบริหารห้องสมุดไม่สอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียน ส่งผลให้ครูและนักเรียนไม่สะดวกในการค้นคว้าหาความรู้ 5.3 โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องพิเศษ เช่น ห้องดนตรี ห้องจริยศึกษา ห้องพยาบาล ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสื่อฯ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ครบทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ 5.4 การบริการสาธารณูปโภคในด้านน้ำดื่ม น้ำใช้มาเพียงพอ ห้องน้ำ ห้องส้วมและการกำจัดขยะยังไม่ถูกลักษณะ ส่งผลต่อสุขภาพอนามัยของนักเรียน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M4)	
6.1 โรงเรียนมีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงาน ทำให้งานดำเนินสู่เป้าหมาย 6.2 โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบทั้งก่อนการดำเนินงาน ขณะดำเนินงาน และเสร็จสิ้นการดำเนินงานทำให้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 6.3 การให้องค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมบริหารงานจัดการศึกษาของโรงเรียนส่งผลให้การปฏิบัติงานโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ	6.1 งานธุรการมีการจัดเก็บไม่เป็นระบบทำให้ค้นหาข้อมูลล่าช้า ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ทันตามกำหนด 6.2 งานประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไม่ทั่วถึงและทันต่อเหตุการณ์ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนไม่เข้าใจการบริหารงาน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนน้อย

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส	อุปสรรค
1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	
1.1 การประกอบอาชีพที่หลากหลายในชุมชนส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น 1.2 ผู้ปกครองมีความศรัทธาและเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนจึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น 1.3 ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา ต้องการให้บุตรหลานมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นจึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น 1.4 ผู้ปกครองยอมรับและส่งเสริมการกล้าคิดกล้าทำในทางสร้างสรรค์ของนักเรียนทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความเชื่อมั่นในตนเอง 1.5 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาของวัดในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาและศิลปวัฒนธรรมของชาติ ซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม 1.6 การประกอบอาชีพที่หลากหลายในชุมชนส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น 1.7 ผู้ปกครองมีความศรัทธาและเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนจึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น 1.8 ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา ต้องการให้บุตรหลานมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นจึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น	1.1 ผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรมรายได้น้อย ไม่มีเวลาเอาใจใส่บุตรหลานส่งผลให้นักเรียนผลการเรียนต่ำ 1.2 วัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาทำให้นักเรียนลอกเลียนแบบโดยไม่พิจารณาความเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนละเลยวัฒนธรรมอันดีงามของไทย 1.3 ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัยของบุตรหลาน ทำให้นักเรียนเกิดปัญหาด้านทันตสุขภาพ เหา และภาวะทุพโภชนา 1.4 ผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรมรายได้น้อย ไม่มีเวลาเอาใจใส่บุตรหลานส่งผลให้นักเรียนผลการเรียนต่ำ 1.5 วัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาทำให้นักเรียนลอกเลียนแบบโดยไม่พิจารณาความเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนละเลยวัฒนธรรมอันดีงามของไทย 1.6 ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัยของบุตรหลาน ทำให้นักเรียนเกิดปัญหาด้านทันตสุขภาพ เหา และภาวะทุพโภชนา

1.9 ผู้ปกครองยอมรับและส่งเสริมการกล้าคิดกล้าทำในทางสร้างสรรค์ของนักเรียนทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความเชื่อมั่นในตนเอง 1.10 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาของวัดในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับศาสนาและศิลปวัฒนธรรมของชาติซึ่งจะ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม	
โอกาส	อุปสรรค
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)	
2.1 คอมพิวเตอร์เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัยสื่อสารได้อย่างรวดเร็วและกว้างไกล ผู้ปกครองเห็นความสำคัญจึงต้องการให้บุตรหลานได้เรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์ 2.2 คอมพิวเตอร์เป็นเทคโนโลยีที่พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาทำให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้หลากหลายแทนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ 2.3 คอมพิวเตอร์เป็นเทคโนโลยีที่ช่วงส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.1 เทคโนโลยีมีสื่อภาพบางชนิดที่ไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนนักเรียนยังขาดการแยกแยะในการบริโภค ส่งผลให้นำแบบอย่างที่ไม่ดีไปปฏิบัติ

โอกาส	อุปสรรค
3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)	
3.1 สภาพชุมชนอยู่ในพื้นที่ เกษตรกรรมที่มีความอุดม สมบูรณ์ทำให้ประชาชน ประกอบอาชีพทางการเกษตรมี รายได้ดี 3.2 ประชาชนในชุมชนส่วนมากมี ฐานะปานกลางสามารถส่งเสริม บุตรหลานให้รับการศึกษาได้	3.1 สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจาก ชุมชนในการพัฒนาการศึกษาน้อยลง
โอกาส	อุปสรรค
4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	
4.1 พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ 2542 มุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาส่งผลให้ นักเรียนได้รับการศึกษาสูง 4.2 การปฏิรูปการศึกษาทำให้ครู กระตือรือร้นใน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยยึดเด็ก เป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้อย่าง หลากหลาย	4.1 นโยบายการปรับลดอัตรากำลังคนของภาครัฐทำให้โรงเรียนขาด บุคลากรส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน 4.2 กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับมีข้อจำกัดทำให้ การปฏิบัติงานของครูไม่คล่องตัวส่งผลให้ นักเรียนขาดระเบียบวินัย

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

จากปัจจัยการศึกษาภายนอก พบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยภายนอก ล้วนส่งเสริมต่อการจัดการศึกษา

ผลการศึกษาปัจจัยภายใน พบว่า ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบัน ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ปัจจัยด้านบริหารจัดการ ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ ตามลำดับ

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินจากสภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อและปัจจัยภายในที่แข็ง อยู่ในสภาพที่เป็นดาวรุ่ง เหมาะในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ และได้วางยุทธศาสตร์หลักในการพัฒนา ดังนี้

ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของการพัฒนา โดยเชื่อมโยงผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนกระบวนการให้บริการทางการศึกษาด้วยสังคมฐานความรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี และประสิทธิภาพด้านการเงิน



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

งานนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนโรงเรียนช้างมิ่งพินยานุกูล